

Вполне нормально, что, приводя ребенка к стоматологу, родитель испытывает волнение, переживает о том, как все пройдет, а в случае если у ребенка боль, то страдает вместе с ним. Возможно, чувствует себя виноватым, и хочет поскорее изменить ситуацию, облегчить страдания своего дитя.

Об отношении к стоматологическому приему.

- *Ошибочно преувеличивать серьезность ситуации и нагнетать обстановку, поскольку этим вы заранее пугаете ребенка, и он будет напряженным еще до начала приема.*
- *Недооценивать ситуацию также не стоит, иначе ребенок не осознает важности и необходимости лечения.*

Поэтому сделайте все возможное, чтобы беспокойство не передалось ребенку, ведите себя естественно и непринужденно. Со спокойным ребенком врачу легче найти контакт.

О союзе родителя и врача.

Проблема с зубами ребенка – это общая проблема родителей, ребенка и врача. У каждого из участников процесса свои задачи. Поэтому лечение состоится при объединении усилий.

- *Часто, когда ребенок сопротивляется лечению, родителям очень хочется помочь врачу, но первоначально надо дать возможность врачу самому найти контакт с ребенком. Возьмите на себя роль наблюдателя. Помогайте доктору на приеме только тогда, когда доктор об этом вас попросит. Потому что нередко бывает совсем наоборот, своей «помощью» родитель начинает мешать лечебному процессу.*
- *Многие родители хотят, чтобы их ребенок производил на окружающих исключительно благоприятное впечатление. Поэтому, если ребенок, по их мнению, делает что-то не так, они тут же начинают его воспитывать. По мнению врачей, такое отношение к ребенку в кабинете может негативно повлиять на его поведение во время лечения.*

Не надо воспитывать ребенка во время лечения без надобности. Все равно он настолько взволнован, что вряд ли обратит на это внимание. Прежде чем одергивать ребенка в кабинете, спросите у врача, делает ли ребенок что-то непозволительное. Может это разрешено.

- *Сравнение ребенка с другими детьми тоже обычно не приносит желательных результатов. Если сравнивать ребенка с кем-либо, он чувствует, что его не любят таким, какой он есть. Сравнения допустимы только с ним самим. Например: «Когда ты был младше, тебе нравилось сюда приходить».*

Об индивидуальном подходе.

- *Если ребенок робок, тих и послушен, особенно с незнакомыми людьми.*

Предоставьте ему полную свободу в кабинете. Ни в коем случае не одергивайте его: «иди туда; скажи спасибо; вытри нос» и т.д. С таким характером он вряд ли сделает что-то непозволительное. Если ребенок будет делать что-то не так, врач ему об этом скажет. Ограничив свободу застенчивого ребенка, сформировать с ним доверительные отношения будет очень сложно. А доверие – залог успешного лечения.

- *Если ребенок подвижен, активен, в любом незнакомом помещении чувствует себя как дома, не отличает чужих вещей от своих.*

Такого ребенка в кабинете необходимо ограничивать. При входе объясните ему правила поведения. Наряду с тем, чего нельзя делать, нужно обязательно сказать, что можно делать. Это необходимо для того, чтобы огромный интерес и потребность двигаться у ребенка были реализованы.

О протесте.

Если ребенок протестует и не хочет садиться в кресло к врачу, воспользуйтесь следующими советами:

1. Для начала предоставьте возможность врачу самому договориться с ребенком.

*При этом: - не пытайтесь управлять ребенком в данной ситуации;
- не потакайте ребенку, не упрощайте его, не умоляйте.*

По мнению врачей, такое поведение родителей делает ребенка неуправляемым.

2. Не запугивайте ребенка и не угрожайте ему для того, чтобы он прекратил сопротивляться врачу. Даже если от этого есть эффект, то он кратковременный. Ребенок быстро начинает вести себя прежним образом и продолжает бояться врача.

3. Можно дать возможность доктору стоматологу показать ребенку некоторые инструменты; попросить на ручке ребенка показать работу «жужжащей щеточки»; объяснить, откуда идут незнакомые звуки, что он может чувствовать. В первую очередь, должно быть завоевано доверие ребенка - как основа стабильного положительного взаимодействия. Пусть ребенок познакомится с врачом, медсестрой, обстановкой кабинета. Узнает принцип работы различных инструментов. Сам попробует ими управлять. Для этого перед лечением у стоматолога можно посетить занятие у психолога.

О важном.

Самое главное - это сохранить позитивные воспоминания о докторе и лечении.

Даже если не удалось что-либо сделать из того, что планировалось, уходить от доктора ребенок должен в хорошем настроении, а не с чувством вины, и ощущением, что он плохой. В разговоре с ребенком после посещения стоматолога, выразите надежду, что в следующий раз всё получится!